



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО
ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____/И.Г. Лужецкая/

Приказ № _____

от «___» _____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Акселератор методических идей профессионального развития»

Автор (составитель):

Быкова Ольга Владимировна, методист
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2022 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Акселератор методических идей профессионального развития» заключается в выработке новых форм организации методической деятельности в общеобразовательных учреждениях, формировании ее как гибкой эффективной системы условий личностно-профессионального развития и саморазвития педагогов.

Программа акселератора направлена на то, чтобы за короткий срок обеспечить внедрение проектов, программ методического сопровождения от уровня программ обучения педагогов до уровня проектов систем методической работы. Одним из условий эффективности является инновационность подходов к проектированию образовательных, методических сред как гибкой системы.

В процессе реализации данной программы внутри акселератора создаются команды участники (до 5 человек), которые комплексно решают проблему создания условий для личностно-профессионального развития и саморазвития педагогических работников, включая студентов. В их задачи входит разработка проектов/программ различных методических форм/структур, которые либо совершенствуются в данный момент, либо будут созданы внутри общеобразовательных организаций. В завершении курса проекты представляются участниками на итоговой встрече.

Содержание программы включает обучение по образовательной программе, консультационное сопровождение, работу в сообществе педагогов-наставников, экспертизу проектных работ.

Данная программа составлена с учетом требований к компетенциям педагогических работников, занимающихся сопровождением профессионального развития педагогов. Эти требования представлены в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, Положении о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
4. Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 6.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 4.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 8.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга».

8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: создание условий для формирования компетенций в области проектирования методической деятельности в общеобразовательных организациях как открытой образовательной среды личностно-профессионального развития педагогов.

Задачи программы:

- формировать у слушателей представление о подходах к организации методической деятельности в условиях инновационной образовательной среды учреждения;
- показать возможности индивидуализации и персонализации в процессе организации методической деятельности;
- формировать навыки группового взаимодействия в процессе решения системных практико-ориентированных задач;
- развивать готовность и способность разрабатывать инновационные педагогические идеи с учетом потенциала педагогических работников и возможностей образовательной среды;
- формировать навыки организации проектной деятельности как одного из эффективных подходов к созданию гибкой образовательной среды.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и(или) ТФ
Профессиональный стандарт	Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалифицированные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н)	6

Планируемые результаты обучения Совершенствуемые компетенции:

	Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1.	<i>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i>

	Знать	Код компетенции
1.	<i>Основные принципы и подходы, связанные с индивидуализацией образования, тьюторским сопровождением и тьюторскими компетенциями педагога.</i>	<i>ОПК 1, ОПК 2, ПК 1</i>

1.3. Категория обучающихся:

- уровень образования – для специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и получающих высшее образование;
- область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование;
- квалификация – педагогические работники.

1.4. Трудоемкость обучения: 18 часов.

1.5. Форма обучения: очно-дистанционная с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма аттестации/ контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практикумы (проектная работа, тренинги)	Дистанционн ые занятия	Самостоятель ная работа	
1	Команда – лидер изменений	2	2				Анкетирование
2	От команды к образовательной среде: уровни организации	1			1		Анализ методического опыта
3	Позиции педагогов как условие и цель методической работы	2		2			Решение педагогических ситуаций
4	Современные форматы методической деятельности в образовательном учреждении: проектирование идей	10	2	8			Проекты методических объединений
5	Методический консультационный час	1			1		
6	Итоговая аттестация	2		2			Презентация проектов
	Итого:	18					

2.2. Календарный учебный график

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 недели												
		1 неделя				2 неделя				3 неделя				
Команда – лидер изменений	Форма	А												
	Часов	2												
От команды к образовательной среде: уровни организации	Форма			А										
	Часов			1										
Позиции педагогов как условие и цель методической работы	Форма				А									
	Часов				2									
Современные форматы методической деятельности в образовательном учреждении: проектирование идей	Форма					А	А	А						
	Часов					2	4	4						
Методический консультационный час	Форма									Д				
	Часов									1				
Итоговая аттестация	Форма									А				
	Часов									2				

А – аудиторные занятия

Д – с использованием дистанционных образовательных технологий

2.3.Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п.п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Знания и умения
			всего	лекции	семинары/ практикумы	иные виды учебных занятий	всего	лекции	семинары/ практикумы	иные виды учебных занятий		
1	Команда – лидер изменений	2	2	2								<p>Нормативные акты профессиональных требований к квалификации методист, учитель-методист, педагог дополнительного образования, наставник.</p> <p>Непрерывное образование педагогических работников.</p> <p>Выявлять профессиональные дефициты и выстраивать траекторию развития педагогов.</p> <p>Создавать условия для командообразования в образовательной среде учреждения.</p> <p>Выделять возможности взаимодействие различных структур при решении методических задач.</p> <p>Определять человеческие ресурсы для формирования методических команд.</p>
	<p>Специфика методической работы в различных общеобразовательных организациях. Индивидуальная и групповая работа в структуре деятельности методиста. Методические компетенции педагогических работников с точки зрения практики и нормативных документов. Современные требования к условиям личностно-профессионального развития педагогов. Командообразование как условие эффективности педагогических коллективов. Позиции участников методических команд. Командные навыки – способы взаимодействия. Способы создания методической среды как гибкой системы.</p> <p>Практическая групповая работа по рассмотрению задач работы методиста и его позиций работы в команде.</p>											

2	От команды к образовательной среде: уровни организации	1					1				1	<p>Методическая среда как структурный компонент образовательной среды учреждения. Осуществлять анализ опыта организации деятельности различных образовательных структур.</p>
	<p>Образовательная среда учреждения как условие личностно-профессионального развития и саморазвития педагогов и учащихся. Подходы к созданию образовательных сред. Уровни их организации. Роль команды в образовании среды и ее эффективности. Анализ примеров слушателей с точки зрения определения уровня организации.</p>											
3	Позиции педагогов как условие и цель методической работы	2	2		2							<p>Траектория индивидуального развития педагога. Осуществлять педагогическую поддержку учителей в различных педагогических ситуациях. Создавать ситуации профессиональной самореализации и саморазвития педагогов. Продемонстрировать позиции участников методических объединений.</p>
	<p>Позиции педагогов в методических коллективах. Позиции педагога: методист, наставник, тьютор, коуч, командный лидер, связующий игрок и другие. Индивидуальная траектория развития педагога как необходимый элемент содержания и методики работы методиста. Тренинги на формирование команд и позиций педагогов.</p>											
4	Современные форматы методической деятельности в образовательном учреждении: проектирование идей	10	10	2	8							<p>Подходы к проектированию современных методических объединений. Проектировать формы методических структур как образовательную среду. Применять технологии и методики педагогической поддержки педагогов в методической деятельности. Использовать различные подходы к проектированию сред с учетом запросом педагогов и условий образовательной среды. Организовывать индивидуальную и</p>
	<p>Проектный подход в организации методической работы в образовательном учреждении. Виды проектных решений в создании объединений по решению методических проблем. Направления деятельности современных педагогических объединений. Формы организации методической деятельности в образовательном учреждении. Совместная практическая работа по созданию проектов методических объединений. Подготовка презентации проектов.</p>											

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование;
- флипчарт;
- аудиторная доска;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Ананченко И.В. Модель самоопределения при включении учителей в инновационную образовательную деятельность // Педагогика. 2015. №4. С.58-62.

2. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб., 2010.

3. Геворкян Е.Н., Иоффе А.Н., Шалашова М.М. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности // Педагогика. 2018. №6. С.70-77.

4. Идеи системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова. – М., 2005.

5. Инновационные практики непрерывного профессионального развития педагогов в контексте модернизации технологий и содержания общего образования [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков и др. – Челябинск, 2019.

6. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». - М.: СФК-офис, 2012.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2007.

8. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие. – Хабаровск, 2005.

9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Н.В. Матяш – М., 2012.

10. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учеб. пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; Под ред. Ю.М. Жукова. – М., 2004.

11. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления/Под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. – М., 2020. Навыки самообразования. Интенсивный курс подготовки тьюторов. Методические рекомендации. Волошина Е., Ким А., Климова Т., Кросовская Н., Олефир Л., Столбова В., 2021.

12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – М., 2013

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Профессиональная траектория развития руководящих и педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.Н. Рысева, И.С. Даровских, Г.А. Кобелева, С.А. Бартева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» - Киров, 2020.

17. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

19. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 №30-рп «О реализации мероприятия по созданию центра непрерывного повышения профессионального педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

20. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: методические рекомендации / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова. – Челябинск, 2021.

21. Силяева Е.Г. Синергетический подход к профессиональной культуре специалиста // Педагогика. 2010. №8. С.35-42.

22. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. – М., 2009.

23. Цуникова Т.Г., Томашевская В.С., Пугачева Е.В. Модели самокоучинга как инструмент инновирования профподготовки // Педагогика. 2015. №4. С. 19-25.

24. Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. Четырехмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха – Бостон, 2015.

Интернет-источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=TwO2RDmx3ko&t=4573s>

3.3. Кадровое обеспечение программы

Быкова О.В., методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, тьютор, член МТА.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс повышения квалификации реализуется в очно-дистанционной форме. Большую часть часов составляют практические часы работы в группах по разработке проектов методических объединений.

В процессе реализации программы используются такие формы, как лекции, практикумы, тьюториалы, дискуссии, тренинги, профессиональные стажировки, консультации,

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации:

- текущая аттестация;
- итоговая аттестация.

Вид аттестации	Форма контроля	Методы
Текущая	Контрольные вопросы Проблемные задания Тестирование	Групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов Кейс-технологии Тренинги Диагностика личностно-профессиональных качеств Анализ ситуаций «Жужжащие» группы Интеллект-карты Мозговой штурм Коучинг Консультирование Педагогическое проектирование Дискуссии
Итоговая	Проектное задание	Защита проектов методических служб Экспертиза проектных работ

Итоговая аттестация проходит в форме презентации проектных решений организации методических объединений, структур.

4.2. Форма итоговой аттестации: проект.

Комплект оценочных материалов

Примерный перечень тематики контрольных вопросов